

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР
--	---

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

дисциплина «Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР» включает 1 тему. Тема объединена в одну дидактическую единицу: «Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР».

Цель формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций в сфере коррекции нарушений развития и коммуникативной адаптации детей с ТМНР, обеспечения достижения ими нормативно установленных результатов образования.

Задачи:

-Сформировать у слушателей профессиональные компетенции в сфере обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

-Изучить различные виды инновационной, исследовательской деятельности, новые педагогические технологии в логопедической коррекционной работе

-Содействовать формированию навыков трансляции актуального педагогического опыта

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР» направлено на формирование планируемых результатов обучения (ПРО) по дисциплине. ПРО данной дисциплины являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы. После освоения дисциплины обучающиеся должны

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - детей с тяжелыми нарушениями речи

ПК-2 Способен к реализации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	34	70	142
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	16
практические занятия			
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

		36 часов			72 часов			144ч					
		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа				
			лекции	практические занятия		Самостоятельная работа	лекции		практические занятия	Самостоятельная работа	лекции	практические занятия	Самостоятельная работа
1	Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР	34	4		30	70	8		62	142	16		126

Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				Зачет тестирование			
Итого	34	4		30	70	8		62	142	16		126

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР

Тема 1 Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР

Содержание лекционных занятий:

Диагностика проблем развития детей с ТМНР и сложной структурой нарушений развития

Нейрореабилитация. Алгоритмы построения коррекционной работы с ТМНР и сложной структурой нарушений развития с опорой на нейропсихологический подход

Применение средств АДК в практике реабилитации (абилитации) детей с ТМНР

Альтернативная коммуникация. Средства АК, коррекционные методики

Коммуникация – пути развития и поддержки

Методы восстановления (поддержки) коммуникативных возможностей у взрослых

Методы формирования и развития коммуникативных возможностей у детей

Особенности графических языков и их освоения детьми с разными особенностями развития.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа;
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР	тестирование	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и

		логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Дан ряд названий психических процессов. Необходимо отметить те психические процессы, которые не могут развиваться до уровня ВПФ:

- Ощущения
- Воля
- Мышление
- Внутренние чувства
- Восприятие
- Внимание
- Социальные эмоции
- Воображение
- Память
- Речь

В каком возрасте (при норме развития) у ребенка появляется способность открывать коробки, чтобы достать спрятанные в них предметы, стягивать платок, закрывающий игрушку, чтобы ее достать и т.п. навыки и интересы?

- До 4-х месяцев
- В 4 – 8 месяцев
- В 8 -12 месяцев
- В 12 – 18 месяцев
- В 18-24 месяцев

Вы предъявляете ребенку новый для него стимул, а в ответ видите хорошо закрепленную в опыте ребенка реакцию (ребенок реагирует на новый стимул так же, как и на другие игрушки, с которыми вы с ним играли ранее, пытаетесь неоднократно воспроизвести хорошо закрепленное в его опыте действие с новой игрушкой). Какому этапу развития мышления соответствует такое поведение?

- Простые рефлексy
- Сложные рефлексy
- Запуск вторичных циркулярных реакций
- Перенос вторичных циркулярных реакций
- Расширение спектра вторичных циркулярных реакций
- «Специализация» вторичных циркулярных реакций
- Закрепление последовательности действий – усложнение реакций
- Образ занимает место стимула

Вы предъявляете ребенку разные стимулы, среди которых есть хорошо знакомые ребенку, а есть совсем незнакомые. Реакции ребенка слабые, он слегка оживляется только при виде знакомых стимулов, с которыми вы с ним ранее много играли. К этим стимулам он тянется, пытаеться воспроизводить с ними знакомые действия. На новые стимулы реакции практически нет или она значительно слабее. Какому этапу развития мышления соответствует такое поведение?

- Простые рефлексy
- Сложные рефлексy
- Запуск вторичных циркулярных реакций
- Перенос вторичных циркулярных реакций
- Расширение спектра вторичных циркулярных реакций
- «Специализация» вторичных циркулярных реакций
- Закрепление последовательности действий – усложнение реакций
- Образ занимает место стимула

На каком этапе развития мышления становится возможной исследовательская деятельность ребенка?

- Простые рефлексy
- Сложные рефлексy
- Запуск вторичных циркулярных реакций
- Перенос вторичных циркулярных реакций
- Расширение спектра вторичных циркулярных реакций
- «Специализация» вторичных циркулярных реакций
- Закрепление последовательности действий – усложнение реакций
- Образ занимает место стимула

Какой вид мышления начинает свое развития, когда образ-представление по своей значимости становится важнее непосредственного стимула?

- Предметно-действенное
- Наглядно-действенное
- Конкретно-образное
- Условно-образное
- Словесно-логическое
- Абстрактно-логическое

Предметные действия (целенаправленное использование предметов по назначению) становится возможным, если на уровне мышления уже сформированы (отметьте все этапы развития мышления, предшествующие нужному уровню):

- Простые рефлексy
- Сложные рефлексy
- Запуск вторичных циркулярных реакций
- Перенос вторичных циркулярных реакций
- Расширение спектра вторичных циркулярных реакций
- «Специализация» вторичных циркулярных реакций
- Закрепление последовательности действий – усложнение реакций
- Образ занимает место стимула

Какой уровень развития самостоятельной деятельности ребенка соответствует запуску формирования речи (как системы обозначений и базы для развития других ВПФ):

- Сложные реакции, основанные на опыте
- Простые манипуляции
- Сложные манипуляции
- Предметные действия
- Серии предметных действий
- Появление простых сюжетов в игре

Ребенок не говорит, но заходя в кабинет специалиста приветственно машет рукой без подсказки со стороны взрослого, глядя на того, кого приветствует. Он активно предлагает специалисту вариант игры, обижается при отказе или попытке замены, но соглашается на компромисс «сначала сделаем вот это, а потом поиграем в то, что ты предложил». Какие функции межличностного общения реализуются самим ребенком?

- Контактная
- Побудительная
- Информационная
- Координационная
- Функция понимания
- Эмотивная
- Функция установления отношений
- Функция оказания влияния
- Никакие функции ребенок не реализует сам

Ребенок не говорит, заходя в кабинет, по привычной траектории проходит к столу и садится. По заданию специалиста берет карандаш, водит им по бумаге, раскрашивая предложенную специалистом картинку. Выполняет привычные действия с пособиями (вставочки вставляет, пирамидки собирает, машинки катает, если специалист предлагает, то даже по нарисованной дорожке). Отпущенный на перемену, ходит из угла в угол комнаты, вокализирует, периодически потирая руками виски. Какие функции межличностного общения реализуются самим ребенком?

- Контактная
- Побудительная
- Информационная
- Координационная
- Функция понимания
- Эмотивная
- Функция установления отношений
- Функция оказания влияния
- Никакие функции ребенок не реализует сам

В каком возрасте при норме развития у ребенка формируется связь с близкими людьми, боязнь чужих и интерес к новым людям?

- До 4-х месяцев
- В 4 – 8 месяцев

- В 8 -12 месяцев
- В 12 – 18 месяцев
- В 18-24 месяцев

Мы наблюдаем у ребенка бедность, однотипность высказываний, несформированность пространственных и квази-пространственных представлений, слабость сенсомоторных координаций. Следовательно, мы можем предположить дефицитарность преимущественно:

- Первого функционального блока мозга
- Второго функционального блока мозга
- Третьего функционального блока мозга

Мы наблюдаем у ребенка склонность к мануальному освоению окружающей действительности (потрогать руками), повышенную отвлекаемость, трудности при установлении причинно-следственных связей, наличие персевераций и контаминаций в речи и при письме. Следовательно, мы можем предположить дефицитарность преимущественно:

- Первого функционального блока мозга
- Второго функционального блока мозга
- Третьего функционального блока мозга

Мы наблюдаем у ребенка быструю истощаемость, стертую дизартрию, неспецифическую моторную неловкость, общую слабость памяти (быстрое затирание следов). Ребенок часто и без особой причины болеет, метеозависим, страдает от аллергии. Следовательно, мы можем предположить дефицитарность преимущественно:

- Первого функционального блока мозга
- Второго функционального блока мозга
- Третьего функционального блока мозга

В процессе взаимодействия с ребенком компетентный коммуникативный партнер, в отличие от специалиста педагогического профиля, (выделите все верные варианты):

- Следует за активностью ребенка, поддерживает уже сложившиеся формы взаимодействия.
- Создает условия для проявления активности ребенка, ведет себя как можно менее инициативно.
- Сопровождает взаимодействие речью лишь настолько, насколько это может быть понятно ребенку.
- Держит инициативу в своих руках, направляя работу на занятия в нужное русло.
- Предлагает новое в соответствии с программой обучения (или поставленными для данного ученика учебными задачами).
- Ценит самостоятельную активность ребенка, даже если ребенок использует предметы не по назначению.

- Предлагает новое в соответствии с интересами и предпочтениями ребенка, стремясь разнообразить взаимодействие с ним.
- Ведет за собой, обучает новому.
- Показывает пример правильного речевого сопровождения деятельности.
- Исправляет ошибочные действия ребенка, показывая верный вариант действия.

Выделите все активные формы АДК

- привлечение внимания для начала контакта (любым способом);
- самостоятельный поиск нужного изображения в коммуникационной книге, альбоме, на коммуникационной доске для ответа на вопрос;
- протягивание руки к предмету, а не к человеку, с просьбой дать нужный предмет
- самостоятельное составление (набор) высказывания на коммуникационном устройстве;
- продуцирование жестов, дактилирование
- односложные ответные реакции (любым способом) без инициации контакта и без попыток донести свою мысль (волю, желание);

Выделите все пассивные формы АДК

- привлечение внимания для начала контакта (любым способом);
- самостоятельный поиск нужного изображения в коммуникационной книге, альбоме, на коммуникационной доске для ответа на вопрос;
- протягивание руки к предмету, а не к человеку, с просьбой дать нужный предмет
- самостоятельное составление (набор) высказывания на коммуникационном устройстве;
- продуцирование жестов, дактилирование
- односложные ответные реакции (любым способом) без инициации контакта и без попыток донести свою мысль (волю, желание);

Выделите все зависимые формы АДК

- жестовая коммуникация (в «неречевой» среде);
- при использовании символов (картинки, блис-символы);
- набор (запись) высказывания, голосовое воспроизведение высказывания (даже набранного символами) и т.п.
- вопросно-ответные варианты коммуникации;
- жестовая коммуникация (в «речевой» среде) и т.п.
- простые ответы «да-нет» на бытовые вопросы

Выделите все независимые формы АДК

- жестовая коммуникация (в «неречевой» среде);
- при использовании символов (картинки, блис-символы);

- набор (запись) высказывания, голосовое воспроизведение высказывания (даже набранного символами) и т.п.
- вопросно-ответные варианты коммуникации;
- жестовая коммуникация (в «речевой» среде) и т.п.
- простые ответы «да-нет» на бытовые вопросы

Среди средств альтернативной коммуникации есть графические языки и языковые программы. В каком из языков или программ используются символы наиболее простые по графике и наиболее символические по своему содержанию?

- Языковая программа «Макатон»
- PIC – пиктографическая идеографическая коммуникация
- PECS – картиночные символы коммуникации
- Блис-символы – идеографическая письменность

Какие из перечисленных средств альтернативной коммуникации предназначены для временной поддержки развития речи и предполагают последующий выход пользователя в речь?

- Языковая программа «Макатон»
- PIC – пиктографическая идеографическая коммуникация
- PECS – картиночные символы коммуникации
- Блис-символы – идеографическая письменность

К какому уровню обобщения относится понятие «дерево»?

- 0 уровень
- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень
- 4 уровень
- 5 уровень

К какому уровню обобщения относится понятие «моя мама» (образ конкретного человека)?

- 0 уровень
- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень
- 4 уровень
- 5 уровень

Вы формируете словарь из графических символов и изображений для неговорящего ребенка. Какие из перечисленных ниже понятий вы проиллюстрируете фотографиями (не пиктограммами)?

- Кошка Муся (домашнее животное ребенка)
- Машина

- Брат
- Купаться
- Сестра Катя (родная сестра ребенка)
- Куртка осенняя синяя (та, в которой ребенок ходит сейчас)
- Жарить
- Картошка
- Суп-пюре с фрикадельками (любимый суп ребенка по рецепту его бабушки)
- Рисовать

Вы формируете словарь из графических символов и изображений для неговорящего ребенка. Какие из перечисленных ниже понятий вы проиллюстрируете пиктограммами (не фотографиями)?

- Кошка Муся (домашнее животное ребенка)
- Машина
- Брат
- Купаться
- Сестра Катя (родная сестра ребенка)
- Куртка осенняя синяя (та, в которой ребенок ходит сейчас)
- Жарить
- Картошка
- Суп-пюре с фрикадельками (любимый суп ребенка по рецепту его бабушки)
- Рисовать

В развитии ребенка есть ограниченные по времени периоды, наиболее благоприятные для развития определенных функций. Эта закономерность психического развития ребенка называется ...

- Неравномерность
- Гетерохронность
- Неустойчивость
- Сензитивность
- Кумулятивность
- Девергентность/конвергентность

В развитии ребенка явно выражено несовпадение по времени развития отдельных органов и функций. Эта закономерность психического развития ребенка называется ...

- Неравномерность
- Гетерохронность
- Неустойчивость
- Сензитивность
- Кумулятивность
- Девергентность/конвергентность

В развитии ребенка на всех его этапах результаты предшествующего периода включаются в последующий период развития. Эта закономерность психического развития ребенка называется ...

- Неравномерность
- Гетерохронность
- Неустойчивость
- Сензитивность
- Кумулятивность
- Девергентность/конвергентность

Четкая подстройка движений к пространственным характеристикам объектов окружающего мира становится возможной при сформированности уровней ... двигательной системы (по Н.А. Бернштейну) – перечислите все уровни, необходимые для успешного формирования данной способности.

- Уровень А
- Уровень В
- Уровень С
- Уровень D
- Уровень Е

К какому из уровней построения движений (по Н.А. Бернштейну) – относятся способности к письму и другим интеллектуальным двигательным актам.

- Уровень А
- Уровень В
- Уровень С
- Уровень D
- Уровень Е

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. фон, Течнер Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и

интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен Течнер фон, Мартинсен Харальд. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 430 с. — ISBN 978-5-4212-0530-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90075.html> (дата обращения: 05.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сысоев, И. В. Причинность по Грейнджеру: разработка, тестирование, приложение к задачам нейрофизиологии / И. В. Сысоев, М. В. Корнилов, М. В. Сысоева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-292-04576-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99038.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

neuronovosti.ru
<http://www.neuroscience.ru/>
<https://xn--c1adanacpmdicbu3a0c.xn--p1ai/>
<http://www.cerebral-asymmetry.ru/>
<http://psyandneuro.ru/>
<https://www.jvnd.ru/>
<https://ihb.spb.ru/>
<http://cogjournal.org/>
<https://www.ihna.ru/>
<http://www.autism.ru/>
<http://ru.wikipedia.org/>
<http://defectolog.ru/>
[http:// www. defectologn.ru](http://www.defectologn.ru)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью:

<p>работа</p>	<p>систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

Освоение дисциплины «Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ